

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МБДОУ № 9
(протокол № 3 от ,12.03. 2020 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 9
М.В.Носоченко
«15» _____ 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (МБДОУ № 9)
Руководитель	Носоченко Марина Васильевна
Юридический адрес	665825 Иркутская область, г. Ангарск ,квартал 92, дом 7
Телефон, факс	8 (3955) 53-20-06, 8 (3955) 53-66-45
Адрес электронной почты	MDOUdsk9@mail.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 38Л01 № 00003642 от 05.07.2016 г. № 9333

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (далее – МБДОУ № 9) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому шестигрупповому проекту. Проектная наполняемость на 72 места. Общая площадь здания 956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 732 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 9 – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ЗПР (в том числе НОДА).

Предметом деятельности МБДОУ № 9 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Режим работы МБДОУ № 9

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, одна группа с 24 часовым пребыванием по понедельникам, вторникам, четвергам. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом. Управление МБДОУ № 9 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 9

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки адаптивных образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности воспитателей и специалистов, методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 9. По итогам 2019 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 9 организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования " (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
- Приказ Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования "
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 о санитарно – эпидемиологических правилах и нормативах 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной в ДОУ и зарегистрированной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААМО (выписка от 25.05.2015 г. № 1420) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 2-7 лет с задержкой психического развития, в том числе НОДА, которая составлена в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и ФГОС ДО, с учетом образовательных программ дошкольного образования:

- Н.Ю.Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. – М., 1999. - 62 с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
- Симонова Н.В. Программа (проект). Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. М., 1986. - 75 с.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.

В детском саду реализуются программы дополнительного образования в целях коррекции познавательного развития и мелкой моторики через организацию кружковой работы:

- кружок «Бусинка» для детей 4-7 лет (занятие бисероплетением);
- кружок «Веселая клякса» для детей 4-7 лет (занятие нетрадиционным рисованием);
- кружок «Юный конструктор» для детей 5-7 лет (занятие конструированием).

Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет (до 8 лет по рекомендации ПМПК) с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них 35 детей-инвалидов. В детском саду сформировано 6 групп компенсирующей направленности.

Группа	Возраст	Количество групп	Контингент воспитанников	Количество детей
Смешанная группа	3-5 лет	1	НОДА	15
Средняя	4-5 лет	1	ЗПР	15
Старшая группа № 3	5-6 лет	2	ЗПР	17
Старшая группа № 4	5-6 лет	2	ЗПР	17
Подготовительная к школе группа № 2	6-8 лет	2	ЗПР и НОДА	16
Подготовительная к школе группа № 6	6-8 лет	2	ЗПР и НОДА	13

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка результатов строится на основе сочетания тестового подхода и аутентичной оценки. Аутентичная оценка проводится всеми педагогами и фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде, за его активностью в спонтанной и специально организованной деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Тестовый подход в виде специально организованных заданий используется как часть диагностики в основном специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах детского развития в начале и конце года, что позволяет определить индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. На основании этих данных составляется характеристика индивидуальных достижений ребенка, которая предоставляется для ознакомления родителям в конце учебного года.

Положительная динамика в развитии отмечена у всех воспитанников ДОУ и по всем разделам программы, наиболее значительная в группах, где дети прошли второй год коррекционного обучения, особенно домашние дети.

По уровню речевого развития состав воспитанников очень сложный: 87 детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести, из них с алалией – 30 детей, дизартрией -17, ринолалией -2.

Работа по коррекции речевого развития велась как в группах воспитателями и учителями-дефектологами, так и на логопедическом пункте, куда было зачислено 29 воспитанников 6-7 лет. У всех воспитанников отмечена положительная динамика; снижение количества детей с 1 и 2 уровнем речевого развития, соответственно увеличение числа детей с 3 уровнем речевого развития.

Изменение уровня речевого развития детей

Уровень речевого развития	Начало учебного года, детей/%		Конец учебного года, детей/%	
	Первый уровень	30	34,5	14
Второй уровень	33	38	24	27,5
Третий уровень	22	25	37	42,5
Четвертый уровень	2	2,5	12	13

В школу выпущено 28 детей. Из них общеобразовательную школу выпущено 25 воспитанников, причем по результатам территориальной ПМПК интеллект соответствует возрасту у 14 детей, ЗПР осталась у 11 детей, четверем воспитанникам с НОДА рекомендовано дублирование программы подготовительной к школе группы. Трое детей, поступившие с диагностической целью, направлены в коррекционную школу для детей с нарушением интеллекта.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	70%
Полная измененная	4	4,3%
Неполная с матерью	19	20,4%
Неполная с отцом	3	3,2%
Оформлено опекунов	2	2,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	30%
Два ребенка	52	56%
Три ребенка и более	13	14%

Характеристика семей по уровню образования

Уровень образования родителей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее образование у двух родителей	13	14%
Высшее образование у одного из родителей	28	30%
Среднее образование у одного из родителей	12	13%
Среднее образование у двух родителей	3	3%

Воспитательная работа строилась с учетом социального статуса семьи и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особо внимание уделялось детям из неблагополучных и неполных семей. Работа с родителями планировалась с учетом уровня образования и возможностей родителя оказать ребенку коррекционную помощь.

Проведенное анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ», в котором приняло участие 59 респондентов - 63%, показало разную степень удовлетворенности родителей по предлагаемым вопросам.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ», %

Вопросы для анкетирования	да	частично	нет
1. Оправдались ли Ваши надежды при поступлении (переводе) в наш детский сад?	71	24	5
2. Удовлетворены ли Вы уходом, воспитанием, обучением и коррекционной работой в нашем детском саду?	76	19	0
3. Удовлетворены ли Вы лечением (ЛФК, массаж, физиолечение, консультации невролога, прививочная работа и др.), которое получал ребёнок?	42	29	19
4. Удовлетворены ли Вы оздоровительной работой педагогов группы (утренняя гимнастика, ритмика, физкультурные занятия, закаливание, артикуляционная гимнастика, прогулки, профилактические мероприятия и др.) в отношении Вашего ребёнка?	78	19	3
5. Довольны ли Вы отношениями, сложившимися у Вас и Вашего ребенка с педагогами Вашей группы?	95	7	0
6. Удовлетворены ли Вы уровнем качества работы воспитателей Вашей группы?	97	3	2
7. Удовлетворены ли Вы уровнем профессионализма учителя - дефектолога Вашей группы?	90	7	0
8. Интересно ли проходили праздники и развлечения для детей?	86	7	0
9. Вам понравилось, как была организована педагогами работа (общение, информирование и консультирование в очной, заочной форме или наглядно) с родителями?	93	0	2
10. Удовлетворены ли Вы уровнем управления детским садом в решении различных вопросов с администрацией детского сада?	85	14	2

Анкетирование показало недостаточную удовлетворенность родителей по вопросам лечебно-профилактической и реабилитационной работы. Родители желают получать данные услуги в более полном объеме, в том числе медикаментозное лечение, для проведения которого в ДОУ нет процедурного кабинета ввиду отсутствия соответствующих требованиям площадей.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 воспитателей, 6 учителей-дефектологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,1/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагога (2 учителя-дефектолога и 2 воспитателя);

- первую квалификационную категорию – 4 педагога (2 учителя-дефектолога и 2 воспитателя).

Курсы повышения квалификации в размере не 72 часов 2019 году прошли 5 работников детского сада, из них 3 педагога. На 30.12.2019 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагоги ДООУ в течение 2019 года приняли участие в методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне:

- в рамках реализации плана сетевого партнерского проекта «Особый ребенок»: 3 открытых показа - представление эффективных практик педагогического опыта «Палитра методических идей»; участие в конкурсе рисунков для детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой» (3 участника); 3 место в конкурсе профессионального мастерства педагогов коррекционно-развивающего обучения «Мое призвание - педагог»; 1 и 3 место в интеллектуальном конкурсе для детей с ОВЗ «Всезнайка»;
- представление опыта работы двух учителей-дефектологов с видеопозазами и двух воспитателей с докладами на методических объединениях воспитателей коррекционно-развивающего обучения и учителей-логопедов и учителей - дефектологов;
- представление опыта работы одного учителя-дефектолога и трех воспитателей на муниципальной научно-практической конференции «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ»;
- представление опыта работы одного воспитателя на ТПГ «Коррекционно-развивающее воспитание».
- участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка» - представление четырьмя педагогами трех работ (диплом 3 степени за коллективную работу двух участников);
- участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании-2018» (2 участника в номинации «Педагогическое мероприятие»).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение КПК, семинаров, учебных модулей, вебинаров, научно-практических конференций, форумов муниципального, регионального и всероссийского уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников детского сада 12 воспитателей соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы и детской художественной литературой, в том числе разработанной педагогическим коллективом МБДОУ № 9, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для реализации коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Все группы оснащены принтерами, ноутбуками и имеют доступ к сети интернет, что позволяет активно использовать как в методической работе, так и в работе с детьми электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации АООП.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет узких специалистов – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет - 1
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Спальные комнаты оборудованы для отдыха и коррекционно-образовательной работы с учителем-дефектологом.

В 2019 году детский сад провел капитальный ремонт крыши здания детского сада и прачечной, текущий ремонт в группах № 6 и 1, в 2-х спальнях помещениях.

Приобрели и установили пластиковые окна в музыкальный зал и раздевалку группы № 3, детские кабинки для приемной группы № 6, детские столы для кабинета узких специалистов. Для улучшения условий образовательного процесса приобретен ноутбук, компьютер, наборы для организованных занятий конструированием.

В течение года детский сад обеспечивал материально-техническое обеспечение и условия безопасности функционирования физиокабинета за счет спонсорских средств.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/ 87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	12 человек/ 13%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человека/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 человека/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 30%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 30%
1.8.2	Первая	10 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 93 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  М.В.Носоченко